

## KLASA III

Kryteria określania poszczególnych poziomów edukacyjnych

### **POZIOM CELUJĄCY**

Uczeń charakteryzuje się samodzielnością i umiejętnością skupienia się podczas zajęć. Pracuje w tempie szybkim. Posiada szeroką wiedzę ogólną. Czyta tekst płynnie ze zrozumieniem bez wcześniejszego przygotowania i potrafi samodzielnie go zinterpretować. Pisze płynnie, estetycznie, poprawnie pod względem graficznym, samodzielnie stosując poznane zasady gramatyczno - ortograficzne. Wypowiadanie się zdaniami złożonymi nie sprawia mu kłopotu. Liczy pamięciowo w zakresie 100. Nie popełnia błędów podczas liczenia w zakresie 1000. Biegle i bezbłędnie zna tabliczkę mnożenia w zakresie 100. Samodzielnie rozwiązuje zadania proste i złożone, zapisuje ich rozwiązania za pomocą formuły matematycznej. Zdobyte wiadomości i umiejętności samodzielnie wykorzystuje w praktyce. Zawsze bardzo chętnie i bardzo starannie wykonuje prace plastyczno - techniczne i uczestniczy w zajęciach muzycznych i ruchowych.

### **POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności objęty programem kl. III. Jest skupiony podczas pracy, którą wykonuje samodzielnie i w szybkim tempie. Czyta tekst płynnie i potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania z nim związane. Pisze płynnie, estetycznie, poprawnie pod względem graficznym, przestrzegając poprawności gramatyczno - ortograficznej. Wypowiadanie się zdaniami pełnymi nie sprawia mu kłopotu. Liczy pamięciowo w zakresie 100, a w zakresie 1000 bez przekroczenia progu dziesiętkowego czasami pomaga sobie konkretami. Biegle posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 100. Rozumie strukturę zadań prostych i złożonych i potrafi je rozwiązać. Zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi zastosować w praktyce. Chętnie i bardzo starannie wykonuje prace plastyczno - techniczne i uczestniczy w zajęciach muzycznych i ruchowych.

### **POZIOM DOBRY**

Uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania klasy III, ale ich poziom przekracza wymagania zawarte w podstawie programu kształcenia ogólnego. Podczas pracy czasami oczekuje pomocy i powtórzenia polecenia pomimo skupienia ze swej strony. Czyta techniką zdaniową ze zrozumieniem, ale nie zawsze umie odpowiedzieć na postawione pytania zdaniami pełnymi. Pisze w dobrym tempie, z niewielką ilością błędów graficznych. Popełnia nieliczne błędy gramatyczno - ortograficzne w zakresie opracowanego materiału. Liczy pamięciowo w zakresie 100. Zna tabliczkę mnożenia w zakresie 100. Rozwiązuje zadania tekstowe proste, a po naprowadzeniu - zadania złożone. Nie ma większych kłopotów z zapisem do nich formuły matematycznej. Zdobyte wiadomości i umiejętności wykorzystuje w praktyce tylko w interesujących go obszarach. Chętnie, ale czasami niestarannie wykonuje prace plastyczno - techniczne i uczestniczy w zajęciach muzycznych i ruchowych.

### **POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń opanował wiadomości zawarte w podstawie programu kształcenia ogólnego, ale przy zastosowaniu ich w praktyce oczekuje pomocy czy upewnienia się. Prosty, krótki tekst czyta techniką wyrazową i czasami nie potrafi odpowiedzieć na pytania z nim związane. Pisze wolno, ze znaczną ilością błędów graficznych, ale czytelnie. Popęnia błędy gramatyczno - ortograficzne w zakresie opracowanego materiału. Podczas liczenia w zakresie 100 pomaga sobie konkretami. Przy obliczeniach tabliczki mnożenia w zakresie 100 czasami popęnia błędy. Zapisuje formułę matematyczną do zadania złożonego, ale tylko po dokładnej wspólnej analizie. Zdobyte wiadomości i umiejętności tylko czasami samodzielnie potrafi wykorzystać w praktyce. Uczestniczy w zajęciach muzycznych, ruchowych i wykonuje prace plastyczno - techniczne, ale nie zawsze starannie i w wyznaczonym czasie.

### **POZIOM DOPUSZCZAJĄCY**

Uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości u umiejętności zawartych w podstawie programu kształcenia ogólnego. Czyta techniką sylabową lub głoskową w wolnym tempie. Jest w stanie zrozumieć bardzo krótki tekst. Na określony temat wypowiada się tylko ukierunkowany. Ma kłopoty ze zbudowaniem zdania złożonego jako odpowiedzi na pytanie. Popęnia liczne błędy graficzne i gramatyczno - ortograficzne w zakresie opracowanego materiału. W zakresie 100 liczy tylko na konkretach i popęnia błędy przy podawaniu wyników. Pamięciowo posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50. Zadania proste rozwiązuje z pomocą. Podczas rozwiązywania zadań złożonych ma kłopoty z zapisem formuły matematycznej nawet po wspólnej analizie. Zastosowanie wiadomości i umiejętności w praktyce sprawia mu kłopot. Niechętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych i ruchowych. Prace plastyczno - techniczne wykonuje bez staranności i w przedłużonym czasie.