

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA  
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH  
OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
Z TECHNIKI DLA KLASY V**

Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”  
autor: Lech Łabęcki, Marta Łabęcka, Wydawnictwo Nowa Era

Uczeń na technice oceniany jest przede wszystkim za wysiłek wkładany w zadania praktyczne, aktywną postawę na zajęciach oraz przezwyciężanie trudności

Temat	<b>Ocena dopuszczająca</b> <i>Uczeń: ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, popełnia liczne błędy, podejmuje próby samodzielnego wykonania zadań praktycznych, prace wykonuje niestarannie w sposób uproszczony i schematyczny</i>	<b>Ocena dostateczna</b> <i>Uczeń: posiada podstawowe wiadomości i umiejętności, popełnia błędy, zadania praktyczne cechuje niewielki stopień oryginalności i staranności</i>	<b>Ocena dobra</b> <i>Uczeń: posiada najważniejsze wiadomości i umiejętności, popełnia nieliczne błędy, zadania praktyczne wykonuje poprawnie i w miarę starannie stosując w nich większość poznanej wiedzy teoretycznej</i>	<b>Ocena bardzo dobra</b> <i>Uczeń: wykazuje się pełną wiedzą i umiejętnościami, wykonuje zadania praktyczne precyzyjnie, estetycznie i pomysłowo, stosując w nich wszystkie poznane wiadomości</i>	<b>Ocena celująca</b> <i>Uczeń: stosuje szczegółową wiedzę i umiejętności w zadaniach trudnych, nietypowych i złożonych, wykonuje zadania praktyczne w sposób twórczy, innowacyjny i racjonalizatorski</i>
<b>1. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE</b>					
<b>1. Wszystko o papierze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wytwory papiernicze</li> <li>wymienia niektóre narzędzia do obróbki papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wytwory papiernicze i określa ich zastosowanie</li> <li>wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady</li> <li>racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi</li> <li>określa rolę materiałów papierniczych w życiu codziennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</li> <li>omawia proces produkcji papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru</li> </ul>
<b>2. To takie proste! – Jesienny obrazek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>wymienia niektóre rodzaje papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> <li>właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje w sposób kreatywny zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>
<b>3. Od włókna do ubrania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna terminy: włókno, tkanina, dzianina, ściąg</li> <li>zna niektóre materiały włókiennicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa pochodzenie i rodzaje włókien</li> <li>wymienia narzędzia i przybory krawieckie</li> <li>zna rodzaje ściągów krawieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych</li> <li>podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</li> <li>rozdziela materiały włókiennicze – podaje ich zalety i wady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego</li> <li>stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> <li>omawia zastosowanie przyborów krawieckich</li> <li>ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa pochodzenie włókien</li> <li>wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki</li> <li>dokonuje analizy zalet i wad tkanin i dzianin</li> <li>rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie</li> </ul>

<b>4. To takie proste! – Pokrowiec na telefon</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>• wykonuje proste przedmioty według podanych propozycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>• prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> <li>• właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie posługuje się przybarami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie w sposób kreatywny wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>• rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>
<b>5. Cenny surowiec – drewno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje niektóre gatunki drzew</li> <li>• podaje przykłady wytworów z drewna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych</li> <li>• omawia budowę pnia drzewa</li> <li>• rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>• bezpiecznie posługuje się narzędziami do obróbki drewna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa właściwości i zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>• stosuje odpowiednie metody konserwacji drewna i materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia etapy przetwarzania drewna</li> <li>• potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru, a zmianami środowiska</li> </ul>
<b>6. To takie proste! – Pudełko ze szpatułek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>• prawidłowo używa wybranych narzędzi</li> <li>• wykonuje prosty przedmiot według opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• rozpoznaje potrzebę wykonania wytworu technicznego</li> <li>• montuje poszczególne elementy w całość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>• racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> <li>• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>
<b>7. Wokół metali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna terminy: ruda, stop, metale żelazne, metale nieżelazne</li> <li>• rozpoznaje i nazywa niektóre metale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje materiały konstrukcyjne</li> <li>• podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bada właściwości metali</li> <li>• omawia zastosowanie różnych metali</li> <li>• dobiera narzędzia do obróbki metali</li> <li>• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</li> <li>• charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali</li> <li>• racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, w jaki sposób otrzymywane są metale</li> <li>• wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny</li> </ul>

<p><b>8. To takie proste! – Gwiazda z druczika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje poprawnie miejsce pracy</li> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>• prawidłowo używa wybranych narzędzi</li> <li>• wykonuje prosty przedmiot według opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje potrzebę wykonania wytworu technicznego</li> <li>• planuje etapy pracy</li> <li>• poprawnie montuje poszczególne części w całość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>• racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul>
<p><b>9. Świat tworzyw sztucznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia niektóre wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>• podaje kilka przykładów wykorzystywania tworzyw sztucznych w życiu codziennym</li> <li>• wymienia kilka narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaczenie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia</li> <li>• wymienia zastosowanie tworzyw sztucznych</li> <li>• zna podstawowe narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>• zna sposoby otrzymywania i łączenia tworzyw sztucznych</li> <li>• określa rodzaje i właściwości tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady</li> <li>• podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>• stosuje odpowiednie metody konserwacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych</li> <li>• wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych</li> </ul>
<p><b>10. To takie proste! – Ekologiczny stworek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje poprawnie miejsce pracy</li> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>• prawidłowo używa wybranych narzędzi</li> <li>• wykonuje prosty przedmiot według opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje potrzebę wykonania wytworu technicznego</li> <li>• planuje etapy pracy</li> <li>• poprawnie montuje poszczególne części w całość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością i dokładnością</li> <li>• montuje poszczególne elementy w całość</li> <li>• segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością i dokładnością</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul>
<p><b>11. Kompozyty – materiały przyszłości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jakie materiały nazywamy kompozytami</li> <li>• wymienia kilka przykładów zastosowania kompozytów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób powstają materiały kompozytowe</li> <li>• klasyfikuje materiały kompozytowe</li> <li>• omawia budowę i właściwości materiałów kompozytowych</li> <li>• opisuje sposoby konserwacji materiałów kompozytowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje</li> <li>• komunikuje się językiem technicznym</li> <li>• omawia znaczenie materiałów kompozytowych w różnych dziedzinach życia</li> <li>• śledzi postęp techniczny związany z kompozytami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje materiały kompozytowe</li> <li>• określa zalety i wady materiałów kompozytowych</li> <li>• wymienia metody konserwacji kompozytów</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w Internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne</li> <li>• rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego</li> </ul>

## 2. RYSUNEK TECHNICZNY

<b>12. Jak powstaje rysunek techniczny?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje rysunków</li> <li>nazywa niektóre materiały i przybory kreślarskie</li> <li>wykonuje proste rysunki w postaci szkiców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela rodzaje rysunków technicznych</li> <li>omawia znaczenie rysunku technicznego w świecie techniki</li> <li>omawia zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich</li> <li>zna zasady wykonania oraz wykonuje proste rysunki w postaci szkiców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje rysunki techniczne i omawia ich zastosowanie</li> <li>czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe</li> <li>posługuje się narzędziami do rysunku technicznego</li> <li>wykonuje rysunki techniczne stosując poznane zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rysunki wykonawcze i złożeniowe zawarte w instrukcjach obsługi i katalogach</li> <li>wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami</li> <li>różnicuje grubości linii wymiarowych</li> <li>biegle opisuje wymiary otworów i łuków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym</li> <li>wymienia zalety rysunku jako sposobu komunikowania się</li> <li>starannie wykonuje rysunki techniczne</li> <li>przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków</li> </ul>
<b>13. Pismo techniczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólne zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym</li> <li>zna niektóre proporcje liter i cyfr</li> <li>odwzorowuje kształty liter i cyfr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna proporcje liter pisma technicznego dotyczące szerokości i wysokości</li> <li>wymienia zastosowanie pisma technicznego</li> <li>zna wymiary liter i cyfr</li> <li>posługiwane się pismem technicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się starannym pismem technicznym</li> <li>wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> <li>opisuje rysunki techniczne zachowując właściwe proporcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry</li> <li>określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> </ul>
<b>14. Elementy rysunku technicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady znormalizowanych elementów rysunku technicznego; format arkuszy rysunkowych, linie rysunkowe i wymiarowe, podziałka, tabliczka rysunkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia termin: normalizacja</li> <li>rozdziela linie rysunkowe i wymiarowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>stosuje linie rysunkowe i wymiarowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>określa format zeszytu przedmiotowego</li> </ul>
<b>15. Szkice techniczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna ogólne zasady sporządzania odręcznych szkiców technicznych</li> <li>uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sporządza odręczne szkice techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia kolejne etapy szkicowania</li> </ul>

### 3. ABC ZDROWEGO ŻYCIA

<b>16. Zdrowie na talerzu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna terminy: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia</li> <li>wymienia kilka rodzajów składników odżywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje i funkcje składników odżywczych</li> <li>omawia zasady racjonalnego żywienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> <li>charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków</li> </ul>
<b>17. Sprawdź, co jesz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie termin: żywność ekologiczna</li> <li>rozpoznaje niektóre symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe grupy produktów spożywczych</li> <li>zna dodatki chemiczne występujące w żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie zasady racjonalnego żywienia</li> <li>odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>tłumaczy, dlaczego pożywienie powinno być zróżnicowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie</li> <li>wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki</li> </ul>
<b>18. Jak przygotować zdrowy posiłek?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia niektóre metody obróbki i konserwacji żywności</li> <li>zna niektóre sposoby obróbki wstępnej produktów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie dokonać obróbki wstępnej artykułów spożywczych</li> <li>stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby konserwacji żywności</li> <li>wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia etapy wstępnej obróbki żywności</li> <li>wykonuje zaplanowany projekt kulinarny</li> <li>charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które wpływają na poprawę komfortu życia</li> </ul>
<b>19. To takie proste! – Tortilla pełna witamin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje miejsce pracy</li> <li>używa niektórych narzędzi do obróbki warzyw</li> <li>przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje etapy pracy</li> <li>wykorzystuje narzędzia do obróbki warzyw</li> <li>dobiera składniki potrawy</li> <li>łączy składniki w całość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością i dokładnością</li> <li>ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> </ul>